

Принято
на общем собрании
работников образовательной
организации
протокол №1 от 13.04.2020г.



Утверждаю
заведующий МКДОУ
Утичевский детский сад
Т.А.Кокорева Т.А.Кокорева
приказ № 13 от 14.04.2020г.

**Отчёт о результатах самообследования образовательной деятельности
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
Утичевский детский сад
за 2019 учебный год**

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования были проведены:

оценка системы управления учреждением, оценка образовательной деятельности, оценка развития детей, оценка качества кадрового состава, оценка качества материально-технического обеспечения, оценка методической работы, оценка результатов образовательной деятельности, анализ показателей деятельности организации в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Аналитическая часть.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Утичевский детский сад (далее - ДОО), год ввода в 1980 году.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: выдано Главным управлением образования Курганской области №1441, серия 45Л01 №0000274 от 20.05.2015г., срок действия – бессрочно.

Юридический и фактический адрес учреждения: 641550, Курганская область, Мокроусовский район, с.Утичье. ул.70 Лет Октября, дом 5.

Информационный сайт ДОУ: detsadutihie.ucoz.ru

Адрес электронной почты: sad_detskij@list.ru

Режим работы: с 7.30 до 16.30 часов, длительность – 9 часов, выходной: суббота-воскресенье.

2. Оценка системы управления учреждением.

Работу ДОО регламентируют следующие локальные акты и нормативные документы:

- Устав ДОО;
- Положение о Правилах приема детей в ДОО;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение об Общем собрании работников ДОО;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о порядке стимулирования работников ДОО;
- Положение о Совете родителей;

- Положение об официальном сайте;
 - Положение о самообследовании ДОО;
 - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 года №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОО является руководитель образовательной организации.

В ДОО сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательных отношений.

Общее собрание:

- обсуждает и принимает устав ДОУ, правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, годовой план на учебный год.
- вносит изменения и дополнения в устав ДОО, другие локальные акты;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОО и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками ДОО;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья детей ДОО, принимает решения, которые не оговорены и не регламентированы уставом;
- определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции ДОО;
- вносит предложения в договор между Учредителем и ДОО;
- заслушивает отчеты заведующего ДОО о расходовании бюджетных и внебюджетных средств;
- заслушивает отчеты о работе заведующего, педагога, других работников, вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию их работы;
- знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности ДОО и заслушивает заведующую о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе;
- при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решения родительского совета и родительского собрания ДОУ.

Были проведены заседания на темы по утверждению Коллективного договора на 2019-2022 гг., и дополнений к коллективному договору, создание безопасных условий труда работников, охрана жизни и здоровья воспитанников ДОО.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательной и воспитательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Педагогический совет:

- обсуждает Устав и другие локальные акты Учреждения, касающиеся педагогической деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений;
- определяет направления образовательной деятельности Учреждения;
- выбирает образовательные программы, образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в педагогическом процессе Учреждения;

- обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана Учреждения;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения;
- рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров;
- рассматривает вопросы организации образовательных услуг воспитанникам;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в Учреждении;
- подводит итоги деятельности Учреждения за учебный год;
- заслушивает информацию, отчеты педагогических работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, отчеты о самообразовании педагогов;
- заслушивает доклады, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране труда и здоровья воспитанников;
- контролирует выполнение ранее принятых решений Совета педагогов;
- организует изучение и обсуждение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования;
- утверждает характеристики и принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения.

Проведены следующие заседания педагогического совета «Готовность ДОО к новому учебному году. Утверждение годового плана, утверждение учебного плана расписание НОД», принятие положения о нормах профессиональной этики педагогических работников, «Экологическое воспитание дошкольников», «Анализ результативности деятельности возрастных групп по реализации моделей образовательной деятельности».

Отношения МКДОО с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании», договором об образовании.

3. Оценка образовательной деятельности.

В ДОО реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования работа в ДОО направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных

областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

ДОУ реализует основную общеобразовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Используются:

- рабочая программа «Техническая конструктивная деятельность детей дошкольного возраста» Р.А. Должикова, В.Н. Пермякова, С.Ю.Коновалова, О.П.Зотова. Программа направлена на развитие технического творчества и конструктивных способностей с использованием современных игровых средств;
- программа Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки», направлена на формирование математических представлений, развитие математических способностей.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание соответствует ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки

Особенности образовательной деятельности:

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательная деятельность осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Созданы условия для детей во всех возрастных группах:

2 младшая группа с 2 до 4 лет;

Старшая группа с 4 до 7 лет;

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД) в соответствии с требованиями СанПиН составляет:

2 младшая группа – 15 мин.;

Старшая группа – 25 мин.;

В середине НОД проводятся физкультминутки. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

ДОО оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещениях и на участках. Широко представлены игры с правилами, дидактические, развивающие, театрализованные, настольные, строительные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

Взаимодействие с социумом. Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом: школой, библиотекой, ФАП.

4. Оценка развития детей.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка развития детей представлена в виде целевых ориентиров. Результаты показали:

Результаты показали:

Младшая группа

Доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом - 60%

Доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом - 40%

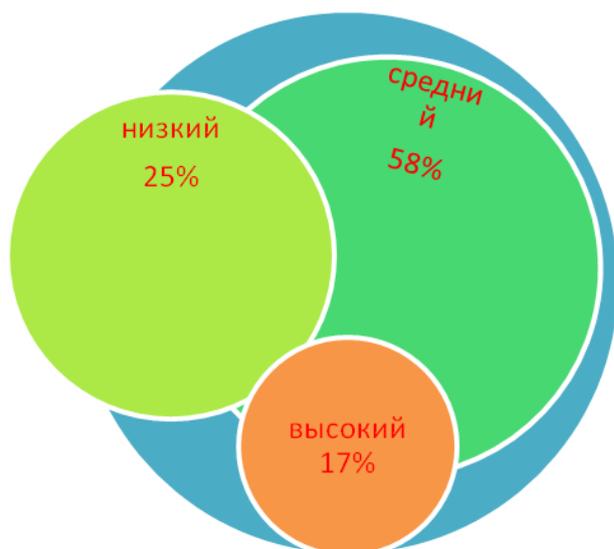


Старшая группа

Доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом - 17%

Доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом - 58%

Доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом - 25%



5. Оценка качества кадрового состава.

ДОО укомплектовано педагогическими кадрами:

Сведения о педагогических работниках	2019 год
Всего педагогов	
заведующий	1
воспитатель	3
социальный педагог	1
Образование	
среднее профессиональное педагогическое	3
среднее профессиональное не педагогическое	1
Квалификация	
первая квалификационная категория	1
соответствие занимаемой должности	2
Стаж педагогической работы	
5-10 лет	1
10-15 лет	1
20-25 лет	1
Возрастной уровень	
40-50 лет	3

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н. Эффективность своей деятельности педагоги ДОО оценивают с позиции учёта интересов детей, принятия и поддержки детской индивидуальности.

Вывод: Педагогические работники ДОО обладают основными компетенциями в организации воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям развития ребёнка дошкольного возраста с применением информационно - коммуникационных технологий. При взаимодействии с родителями воспитанников и коллегами используют современные формы работы: ИКТ, видеоотчёты.

6. Оценка качества материально-технического обеспечения.

Образовательная деятельность осуществляется в здании общей площадью 303 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 2905 кв. м.

На территории ДОО выделены участки под 2 группы, имеются цветники, одна спортивная площадка. На территории имеются веранда, игровое оборудование, затененные и солнечные участки.

Наличие специализированного оборудования: мультимедийный проектор с экраном-1, ноутбук-1, принтер-2, сканер-1, ксерокс-1, телевизор-1, музыкальный центр-1.

Имеется доступ к сети Интернет. Создана база электронных образовательных средств обучения (тематические, мультимедийные презентации, видео- и аудиозаписи, дидактические и демонстрационные материалы на электронных носителях).

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 60%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 60% (недостаточно оборудования для спортивных игр)

Группы недостаточно пополняются современным игровым оборудованием.

Развивающая предметно- пространственная среда ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОО и гигиеническим требованиям.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной (недостаточно игрового оборудования, материалов для экспериментально-исследовательской деятельности, сюжетно-ролевых игр).

В ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория детского сада ограждена со всех сторон металлическим забором. На территорию заезжают только автомобили, обслуживающие детский сад. Мусорной свалки на территории нет. Предусмотрены два въезда с воротами и одна калитка.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

7. Оценка методической работы

Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы. Все её формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателя.

Для того чтобы решать различные педагогические проблемы и творчески организовать методическую работу, необходимо владеть информацией о состоянии работы ДОО, новых направлениях в педагогике и психологии дошкольного воспитания и образования, о новых программах и технологиях, а также об уровне профессиональной компетенции педагогов. В ДОО создан банк данных о педагогах, их образовательном уровне, стаже и т. д.

Важное направление работы с педагогическими кадрами – организация повышения их квалификации. Цель аттестации – определить соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации и квалификационной категории.

Педагоги ДОО систематически проходят переподготовку на курсах повышения квалификации. Для повышения самообразования и уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста у каждого педагога имеется план по самообразованию. Знакомство с интересной и новой информацией проходит через сетевые педагогические сообщества. Изучение новинок проводится в форме педагогических консультаций.

В ДОО существует не только банк данных педагогов, но и банк сведений о семьях воспитанников детского сада. Организуя работу с родителями, педагогам необходимы знания о том, где и с кем ребёнок проживает, кто несёт ответственность за его воспитание.

За годы существования дошкольного учреждения сложилась определённая система взаимодействия с организациями:

- Сельской библиотекой,
- Школой
- ФАП

Качественное сопровождение педагогического процесса в ДОО невозможно без высокой эффективности организации методической работы. Ведущим критерием благотворности педагогического процесса нашего коллектива является творческая направленность педагогов ДОО, которая создаёт благоприятную атмосферу для повышения профессиональной компетентности.

В начале учебного года педагогами определяются цели и задачи работы педколлектива, формы и методы воспитательной работы в детском саду.

На педсовете № 1 утверждается проект плана работы педколлектива на следующий учебный год, сетка НОД.

Анализируя результаты проведённой работы в прошедшем учебном году, определяем основные направления и годовые задачи педагогической деятельности и воспитательно-образовательного процесса в ДОО

В соответствии с годовым планом создаем календарные планы, которые конкретизируют, в отдельных случаях корректируют, дополняют мероприятия, намеченные на год, приводят их в соответствие с условиями, сложившимися на тот или иной период времени.

Все педагоги ДОО работают по единому тематическому плану. Это отражается в том, что одна тема рассматривается в течение одной – двух недель во всех режимных моментах, что способствует расширению и закреплению имеющихся сведений у детей об окружающем мире, развитию активного и пассивного словаря, практическому овладению навыков в разных видах деятельности.

Формы методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и педагогическое мастерство, и тем самым обогащают содержание педагогического процесса и обеспечивают выполнение годового плана работы детского сада.

В связи с переходом работы коллектива по федеральным государственным образовательным стандартам, сложность работы заключается в отсутствии методической литературы, пособий, компьютерной техники.

С требованиями современного общества возникла необходимость систематизации работы по охране безопасности жизнедеятельности детей. В связи с этим, педагогами разработан цикл занятий по данной теме, проведена выставка рисунков и поделок, была оформлена стенгазета, дети с педагогами посетили местный пожарный пост.

Здоровье (как физическое так и психологическое) детей зависит не только от их физических особенностей, но и от условий жизни в семье. В ДОО проводится большая работа с семьёй по оказанию психолого-медико-педагогической помощи, через беседы, консультации, родительские собрания, практические занятия.

В основе результативности работы ДОО лежит постоянное совершенствование воспитательно-образовательного процесса. Важным звеном в методической работе является организация и осуществление контроля в ДОО.

В ДОО сложились следующие виды контроля:

- оперативный,
- тематический,
- итоговый

Разработана циклограмма контроля, контроль проводился по следующим вопросам:

Санитарное состояние групп
Охрана жизни и здоровья
Анализ травматизма

Анализ заболеваемости
Выполнение режима прогулки
Культурно-гигиенические навыки при питании
Культурно-гигиенические навыки при одевании/раздевании
Культурно-гигиенические навыки при умывании
Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня, двигательный режим
Проведение мероприятий в соответствии с годовым планом
Проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна
Проведение закаливающих процедур
Содержание развивающей среды
Программно-методическое обеспечение
Содержание книжных уголков
Наглядная педагогическая пропаганда
Разнообразие форм работы с семьей.
Проведение НОД
Степень соответствия тематического и календарного планов
Анализ материалов родительских уголков
Санитарно-гигиенический режим
Тематический контроль «Подходы и эффективность работы по формированию социально-значимых качеств личности детей дошкольного возраста»
Контроль соблюдения требований СанПиН в части организации образовательного процесса

В ходе педагогического контроля проводится обсуждение, определяются основные направления работы по устранению недостатков.

Вывод. Таким образом, важная роль в решении задач качества дошкольного образования отводится системе методической работы. Работа с детьми требует от педагогов большого напряжения, сил и энергии, поэтому в коллективе особенно важна доброжелательность, тактичность, требовательность на основе уважения среди всех участников образовательных отношений. Механизм взаимодействия всех педагогов ДОО отлажен годами, в учреждении активно и творчески работает группа единомышленников. Всё это, наряду с организацией методической работы по вышеописанным направлениям, способствует росту педагогического мастерства педагогов, их профессиональной компетенции, и, как итог, повышению эффективности педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Сотрудничество с родителями (законными представителями).

Для полноценного развития ребенка немаловажным фактором являлось взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников. Педагоги МКДОУ

использовали с родителями (законными представителями) разнообразные формы взаимодействия: совместные выставки творческих работ, занятия и праздники, спортивные развлечения. Систематически обновлялась наглядная информация в уголках для родителей, проводятся консультации и семинары, родительские собрания

Основные направления взаимодействия детского сада и семьи

Направления	Форма взаимодействия
1. Информация о развитии личности ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> - Визиты родителей в детский сад, культурно – досуговых мероприятий - Родительские собрания - Индивидуальные беседы с родителями - Выставки детских работ - Информационный материал в группах - Организация совместных мероприятий для детей и родителей
2. Совместное проведение мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Праздники, развлечения - Организация выставок творческих работ детей и родителей - Семейные встречи
3. Повышение педагогической компетентности родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование - Родительские собрания - Обобщение опыта семейного воспитания

Анкетирование по проблемным вопросам, консультирование повысили активность родителей в участии проведения совместных праздников, спортивных развлечений

В целях изучения мнения родителей по поводу качества организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду проведено анкетирование по теме «Чего вы ждете от детского сада в этом году». По мнению родителей, большинство детей с удовольствием посещают детский сад. Родителей привлекает работа педагогов ДОО по подготовке детей к школе, высокий профессиональный уровень сотрудников, хорошая организация питания, укрепление здоровья детей, хорошее состояние территории для прогулок.

Совместные досуговые мероприятия: «Здравствуй осень золотая», «Зимняя сказка», «Праздник смелых людей», «8 марта, праздник наших мам».

Выставка цветочных букетов «Осенняя красота», совместно с папами дети мастерили скворечники «Птичья столовая», в декабре прошла традиционная новогодняя выставка «Новогодний серпантин», выставка праздничных композиций «Цветы для мамочки». Использование разнообразных форм работы дает определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками педагогов, создается атмосфера взаимоуважения.

Взаимодействие с социумом.

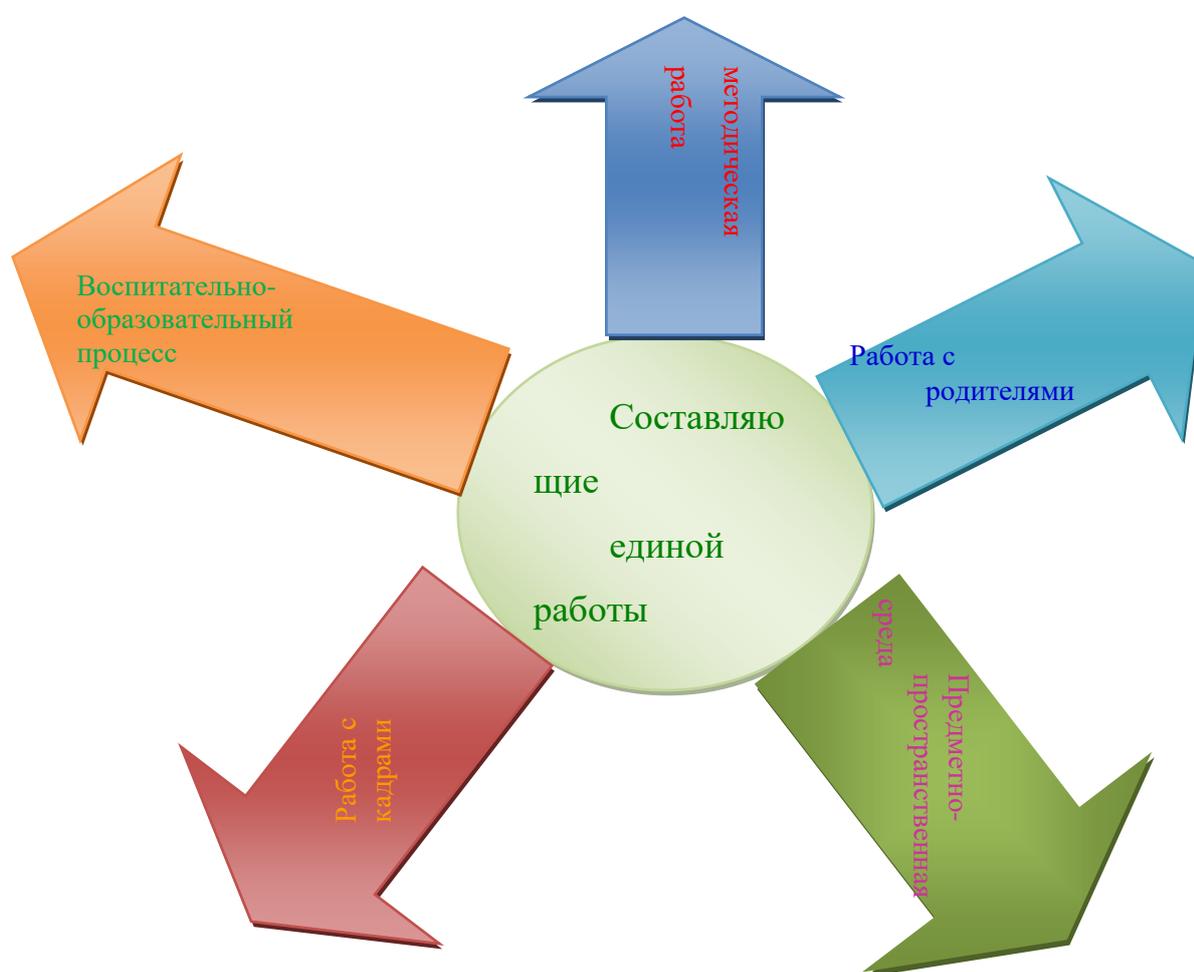
Для полноценного разностороннего развития ребенка воспитанники были включены в различные сферы социальной жизни. Детский сад успешно контактировал с партнерами: (школой, сельской библиотекой) в целях широкой социализации дошкольников на основе договоров сотрудничества. С партнерами проводились совместные культурно-развлекательные мероприятия в соответствии с планом работы. Дети старшей группы принимали участие в мероприятиях, проводимых Утичевским домом культуры, таких как День матери. Односельчане с удовольствием встречали маленьких артистов. Дети нашего детского сада в течение учебного года посещали школу: прошло знакомство с кабинетами начальных классов, компьютерным классом, библиотекарь подготовила и провела игру-викторину «В гостях у сказки». А в гости в детский сад приходили бывшие

выпускники, учащиеся 7 класса Утичевской основной школы с показом театрализованного представления «Берегись огня.»

Налажена связь с Утичевской сельской библиотекой. Дети с педагогами в течение года посещали библиотеку. Библиотекарь провела с детьми викторину «Что за сказка», «Знакомство со сказками К.И.Чуковского, библиотекарь приходила в детский сад с новыми книжками.

8. Оценка результатов образовательной деятельности.

Оценку качества результатов образовательной деятельности мы рассматриваем как систему, которая включает себя составляющие, каждая из которых описана выше.



Содержание образовательной программы дошкольного образования МКДОУ Утичевского детского сада соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В ОП заложены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного

процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В детском саду используются современные формы организации обучения: занятия проводятся по подгруппам, которые формируются в зависимости от темпов развития, состояния здоровья и с учетом интересов и потребностей детей.

Обеспечивается баланс между непосредственной образовательной деятельностью, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка, между разными видами активности детей. Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через учебные планы.

В планы включены направления, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Во время проведения организованной деятельности, педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий, знаний технологий, взаимодействия с родителями воспитатели систематически отслеживают динамику развития детей. Учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН.

В ходе реализации комплекса воспитательно-образовательных задач воспитателями активно использовались интегрированная деятельность, что дало хорошие результаты: воспитанники стали лучше и быстрее воспринимать информацию взрослого, у них стала лучше развиваться познавательная активность, любознательность, самостоятельность, ответственность, а также самоконтроль и самооценка, коммуникативные навыки. Комплексный анализ показал положительную динамику познавательного развития детей

Воспитатели групп успешно работали над развитием у детей понимания окружающих людей, умению проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Большое внимание уделялось ежедневной культуре поведения за столом, культуре общения с взрослыми и сверстниками, культуре поведения в общественных местах.

Педагогические наблюдения за дошкольниками по экологическому воспитанию показали, что дети имеют необходимые знания о живой и неживой природе, овладели знаниями о системе частных и общих связей, о видовых и родовых понятиях, о самобытности родного края, о правилах безопасного поведения в природе.

Вывод: Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в МКДОУ Утичевский детский сад созданы условия для воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Основные направления ближайшего развития ДОО:

Для успешной деятельности в условиях модернизации дошкольного образования ДОО должна реализовать следующие направления развития:

- ✓ совершенствовать материально-техническую базу ДОО, развивающую предметно - пространственную среду;
- ✓ продолжать повышать уровень профессионального мастерства педагогов;
- ✓ привести нормативно-правовую базу в соответствии с ФГОС ДО;
- ✓ приобрести методическую литературу и пособия в соответствии с ФГОС ДО.
- ✓ обновление содержания образования с учетом ФГОС ДО.

Показатели
деятельности МКДОУ Утичевский детский сад в 2019 году, подлежащей
самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	18
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	18
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	17
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	18/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	18/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	35
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	0

	образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/33%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	1/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3/18
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	16,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да